

Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. Гумхановой К.Б.»

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом

ЧОУ «Гимназия им.
Гумхановой К.Б.»

протокол от 16.04. 2026 № 15

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия
им.Гумхановой К.Б.»

Х.Р.Сайдарханова

17.04.2026г.

**Отчет
о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения
«Гимназия им. Гумхановой К.Б.»
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» (ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.)
Руководитель	Сайдарханова Хеда Руслановна
Адрес организации	364016, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Джалка, ул. Вокзальная, 19; адреса филиалов: 364016, Чеченская Республика, г. Грозный Байсангуровский район, ул. им. Абдаллы II Бен Аль-Хусейна, 4Б; ул. Луначарского, д.3.
Телефон, факс	8(928)789-93-99
Адрес электронной почты	gimnaziyadjlka@yandex.ru.
Учредитель	Сайдарханова Марха Магомедовна
Дата создания	2007 год

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта(приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	20Л02 № 0001504	№ 2626 от 18 марта 2016 г.	Министерство образования и науки Чеченской Республики	Приказ №458-п от 18.03.2016 г.	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	20А02 № 0000234	0902 от 18 мая 2016 г.	Министерство образования и науки Чеченской Республики	Приказ № 821 от 18 мая 2016 г.	бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации (ОГРН):
1072032001690 выдано **Управлением Минюста России по Чеченской Республике.**

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): **2005004958.**

Основным видом деятельности ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Театральная студия «Вдохновение».

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	170
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	131
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 341 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия «Вдохновение».

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2025 г. в соответствии с приказами Минпросвещения России № 704 и № 467);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2025 г. в соответствии с приказами Минпросвещения России № 704 и № 467);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371(с изменениями и дополнениями на 01.09.2025 г. в соответствии с приказами Минпросвещения России № 704 и № 467)

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). 30.09.2025 г. в ООП всех уровней внесены изменения в раздел 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Приказ о внесении изменений от 30.09.2025 г. № 30.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. Обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» состоит из заместителей директора и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание исключено из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: универсальный и социально-экономический. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов, получающих среднее общее образование в форме самообразования. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы
Социально-экономический	Математика. Обществознание
Универсальный	Математика. Химия. Биология.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- беседы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб «Юные Кадыровцы». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» проводилась через внедрение Единой модели профориентации.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

1. Назначены ответственные за проведение мониторинга реализации профориентационного минимума на уроках физики, информатики, труда (технологии) на уровне ООО заместитель директора по УР Мержоева Р.С., заместитель директора по ВР Мержоева П.Б.
2. Посещены уроки физики, информатики, труда (технологии) в 6-9-х классах, определен уровень реализации профориентационного минимума на занятиях.
3. Выявлены методические подходы и принципы, применяемые педагогом для реализации профориентационного минимума на уроках физики, информатики и труда (технологии).
4. В рамках реализации профориентационного минимума определена готовность к профессиональному самоопределению обучающихся на уроках физики, информатики и труда (технологии).
5. Классные руководители и учителя-предметники прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в соответствии с планом.

С целью реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году была выстроена системная профориентационная работа на уроках.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- регулярно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 ; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С 2024 года Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Гимназии в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Вдохновение"». Театральный кружок «Вдохновение» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров согласно требованиям из письма Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1067/06. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Мержоева П.Б. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 1–4-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. Программа адресована детям младшего школьного возраста, предполагает стартовый уровень освоения.

В 2025 году в рамках дополнительного образования работал школьный спортивный клуб «Атлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся (70% обучающихся Гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 09. 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучалось 9 учеников, из них:

- на уровне ООО – 0 обучающихся;
- на уровне СОО – 37 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- самообразование – 37 обучающихся на уровне СОО.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» внедряло новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим уделялось особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	10	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	8	Разговор с учеником, письменное предупреждение и рекомендации родителям

Нарушение правил внутреннего распорядка (требования к внешнему виду)	20	Проведены беседы с обучающимися и родителями, сделано замечание
--	----	---

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по воспитательной работе Мержоева П.Б. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Мержоева Р.С., заместитель директора по УР;
- Илаева Р.С., учитель истории и обществознания;
- Стебловская Л.А., учитель начальных классов.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся –Умарова Е.А., Упаева И.М.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года был организован прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы обязаны регистрировать обращения в службу в журнале, указывать тип конфликта и итог обработки обращения.

Количество обращений в службу медиации-0.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	303
	– начальная школа	170
	– основная школа	115
	– средняя школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	2
	– в средней школе	11

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ основного общего образования (двое обучающихся оставлены на повторный год обучения). Можно сделать вывод, что изменился подход к объективному отношению к оцениванию в 2024-2025 учебном году. Напротив, увеличилось число выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом особого образца и медалью «За особые успехи в учении» по сравнению с 2023/2024 учебным годом. Следовательно, повысилось качество обучения обучающихся по программам среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Классы	Всего		на «5»		на «4» и «5»		не успеv		Кач. %		Успеv. %		Ср.балл	
	24 г.	25 г.	24 г.	25 г.	24 г.	25 г.	24 г.	25 г.	24 г.	25 г.	24 г.	25 г.	24 г.	25 г.
1-4 классы														
показатель	170	170	27	8	57	58	0	0	70	55	100	100	4,70	3,8
5-9 классы														
показатель	116	127	0	5	53	38	0	0	44	36	99,4	100	4	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году можно констатировать стабильность показателей (100%/100%). По показателю «качество знаний» можно отметить, что процент учащихся начальной школы, окончивших учебный год на «4» и «5» снизился на 18 процентов по сравнению с показателем 1-го полугодия 2025/2026 учебного года (в 2024-м - 84%, в 2025-м году-66%). В 5-9 классах на конец 2024/2025 учебного года успеваемость

составляла 99,4 %, в первом полугодии 2025/2026 года-100%. Следовательно уровень обученности снизился на 0,6 %. Качество знаний снизилось на 13% (на конец 2024/2025 учебного года количество обучающихся, успевающих на «5» и «4» составляло 53 человека, в конце первого полугодия отличников и хорошистов-38 человек. Можно сделать вывод о снижении учебной мотивации, необходимости пересмотра методик обучения, усиления индивидуальной работы с неуспевающими, улучшения взаимодействия с родителями и необходимости контроля над работой педагогов.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа	Русский язык	4 класс	«Безударные гласные в корне слова», «Парные согласные», есть ошибки по замене и пропуску букв; выполнение звуко-буквенного состава слова; определение части речи в предложении.
Региональная диагностическая работа	Русский язык	8 класс	Обособление причастных оборотов; правописание н/нн в различных частях речи; знаки препинания в сложном предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Региональная входная диагностическая работа	Русский язык	9 класс	Пунктуационный анализ; орфографический анализ; анализ содержания текста; анализ средств выразительности; лексический анализ.

Региональная диагностическая работа	Русский язык	9 класс	Пунктуационные нормы: обособление при определениях, обращениях, вводных словах, однородных членах, а также в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях в простых предложениях с однородными членами или обращениями, а также в неполных предложениях.
Региональная диагностическая работа	Математика	9 класс	Геометрические задачи; планиметрические задачи на нахождение величин; Выбор верного утверждения / проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях педагогического совета обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
3. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании, по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122). В ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, в 2025 году не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	23	50
Количество обучающихся на семейном образовании/самообразовании	0	37
Количество обучающихся с ОВЗ	2	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	50
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	50
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	49 (один обучающийся не участвовал в ЕГЭ по причине болезни)

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 г. Все обучающиеся (100%), получили «зачет».

В 2025 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	93	4,8	100	87,5	4,5
2024/2025	100	95	4,8	100	75	4,7

Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания образования по русскому языку. Средний балл 4,3 (+ 0,2 по сравнению с предыдущим учебным годом).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике выпускниками основной школы показывает, что 100 % обучающихся овладели базовым содержанием. Средний балл 4,8 (стабильный показатель по сравнению с предыдущим учебным годом).

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество выбравших экзамен	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	20	15	3,2	100
Биология	3	67	3,8	100
Информатика	1	100	4	100
Химия	1	100	4	100
Чеченский язык	15	60	3,8	100

В целом, результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике высокие, почти все обучающиеся получили положительные отметки по данным учебным дисциплинам и подтвердили свои знания.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	43	100	16	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	16	37	10	62	2	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	30	5	31	12	54
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	43	100	16	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 50 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

До государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в количестве 50 человек. Один выпускник не явился на экзамены по причине болезни.

42 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ; 7 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ.

Количество выпускников, сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку-41 человек. ГВЭ по русскому языку сдавали 8 выпускников.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 34 выпускников (82%), математику профильного уровня сдавали 7 выпускников (18 %). ГВЭ по математике сдавали 8 человек. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Успеваемость, %
2021–2022	32	3.58	48	96
2023-2024	19	3,5	11	94
2024-2025	41	3,5	41	100

Таблица 2. Результаты ЕГЭ по математике (базового уровня)

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Успеваемость, %
2021–2022	32	3,38	50	75
2023-2024	15	3,5	54	100
2024-2025	34	3,8	53	100

Анализ результатов ЕГЭ по математике позволяет сделать вывод, что по сравнению с результатами ЕГЭ 2023-2024 учебного года, наблюдается повышение среднего балла на 3 балла и повышение качества знаний- на 1%,. 100% обучающихся овладели базовым содержанием по математике.

Анализ результатов по русскому языку показывает стабильность среднего балла по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Показатель качества знаний снизился на 1%.

Таблица 3. Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших		Кол-во сдавших		Качество знаний		Успеваемость, %	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Математика (профильный уровень)	11	7	8	6	27	57	82	86
Обществознание	17	17	4	10	6	23	23	58
	4	4	4	1	25	0	100	25

История								
	35	21	4	19	20	43	20	90
Химия								
	34	22	21	21	18	68	62	95
Биология								

Результаты ЕГЭ-2025 показывают положительную динамику по успеваемости и качеству знаний по всем предметам, за исключением предмета «История». Улучшение показателя обученности по профильной математике составляет 4%, по обществознанию-35 %, по химии- 70%, по биологии-33%. Также наблюдается увеличение доли выпускников, выполнивших задания КИМ на «4» и «5». Улучшение показателя качества знаний по математике профильного уровня на 30%, по обществознанию на 17%, по химии на 36% и по биологии на 50%. Отрицательная динамика по истории: -25%.

Наиболее популярными предметами для сдачи экзамена по выбору стали химия (21 чел.) и биология (22 чел.). Наивысший балл по школе по химии– 86 баллов (Эпендиева Альбина, Зайнабдиев Хаваж-Бауди), наивысший балл по биологии-88 (Зайнабдиев Хаваж-Бауди).

22 из 23 обучающихся 9-х классов успешно окончили учебный год и получили аттестаты. Один обучающийся 9 класса, Куприн Н., не явился на ГИА по причине участия на СВО. Количество обучающихся, получивших в 2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека из 22-х, что составило 9 % от общей численности выпускников.

Количество обучающихся, получивших в 2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 11 человек из 49 чел., что составило 22 процента от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 41 человек; ГВЭ-8 человек. ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку сдали все выпускники.

Количество сдававших ЕГЭ по математике базового уровня – 34 человека; ГВЭ-8 человек. Преодолели минимальный порог все обучающиеся. Математику профильного уровня сдавали 7 человек, из них 2 человека преодолели минимальный порог, 3 выпускника выполнили задания КИМ на оценку «4», один выпускник, Бибулатов Мехди, выполнил работу на «5», выполнив задания КИМ по математике профильного уровня на 74 балла.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все обучающиеся 11 классов, участвовавших в ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (9%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 человек (22%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» проведены Всероссийские проверочные в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В работе приняли участие 115 учеников из 127 (90%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по физике в 8-м классе: 88 процентов обучающихся понизили свою отметку. Самое значительное подтверждение зафиксировано русскому языку в 6, 7, 8 классах по русскому языку и по математике в 7 и 8 классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается окружающему миру в 4 «А» классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- искусственное завышение/занижение отметок учителями.

Результаты ВПР-2025 были обсуждены на педагогическом совете, на котором педагоги школы ознакомлены с результатами ВПР. В повестку педагогического совета был включен вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	16	4	0	12	19	16	3	0	1
2025	22	4	1	17	49	32	4	3	0

В 2024 году 95 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс Гимназии. Все выпускники перешли на следующий уровень образования. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году только один выпускник 9-го класса (Джабраилов Муслим) продолжил обучение в общеобразовательной организации региона. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы-32 из 49 выпускников (65%).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий;
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Согласно плану ВСОКО на 2024/25 учебный год для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителей образовательного процесса в декабре 2025 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся ЧОУ Гимназии имени Гумхановой Ч.Б. путем опроса родителей (законных представителей) учеников ЧОУ.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности обучающихся работой школы по нескольким направлениям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- состояние психологического климата в образовательном учреждении;
- условия для личностных результатов учебной деятельности и развития каждого ученика;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организация структуры образовательного учреждения.

Количество вопросов в анкете – 23.

Общая выборка исследования составила 67 человек.

Гимназия определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

1. Обеспеченность и благоустройство ЧОУ.

2. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата:

- удовлетворенность уровнем преподавания - 96%
- условия обучения в школе - 96%
- организации работы с родителями - 85%
- взаимодействие между родителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе- 91%
- качество работы администрации школы - 95%
- организация внеурочной деятельности учащихся (кружки, секции) -87%

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками, следующие:

- 92 % родителей школы оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых обучающимися.
- большинство родителей (88%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- высокий процент удовлетворенности (87%) показали родители в вопросе об организации работы с родителями;
- 81% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;

- 88% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На вопрос утверждение к родителям 9-11 классов из анкетирования «Моя школа лучше других школ в районе?» ответили «да» 98%.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 2 – внутренние совместители.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам
Система повышения квалификации педагогов ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из [ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#).

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Гимназия проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 5%.

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 13 процентов педагогов начальной, 2 процента – основной и 1 процент педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными. При работе с персональными данными в Гимназии применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В Гимназии осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развития системы наставничества.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

В 2025 году все учебники фонда библиотеки ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году ([приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495](#)).

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551](#).

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом [СП 2.4.3648–20](#).

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551](#).

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4000 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2520 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3300 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет учредителя ЧОУ «Гимназия им.Гумхановой К.Б.»

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3300	3000
2	Педагогическая	200	90
3	Художественная	1200	400
4	Справочная	90	41
5	Языковедение, литературоведение	50	67
6	Естественно-научная	60	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	70	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ ([приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495](#))

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Все закупки осуществляются за счет средств учредителя ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.»

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

В библиотеке Гимназии отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 15 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет Труда (технологии);
- кабинет ОБЗР.

На первом и третьем этажах здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с прошлым годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно управленческой командой ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 95 процентов (вместо 93% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с

перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 95процентов кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		0 (0%)
– регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (11,7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		18
– с высшим образованием		18 (100%)
– высшим педагогическим образованием	человек	14 (77, 7%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (11%)
– с высшей		2 (11%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (77,7%)
– до 5 лет		3(16,6%)
– больше 30 лет		6 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (44%)
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		6 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,996

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В ЧОУ «Гимназия им. Гумхановой К.Б.» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии не достаточно объективно оценивают учебные достижения обучающихся.

Задачи на 2026 учебный год:

1. Эффективное выполнение работы по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов

образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Обеспечение адаптации Гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.

3. Создание безопасной образовательной среды.

4. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:

- дальнейшая разработка контрольно-измерительных материалов по определению сформированности ключевых компетенций;

- подготовка педагогических кадров к переходу на новые образовательные стандарты;

- комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

5. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей.

6. Усиление социального партнерства гимназии с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем гимназического уровня образования и развития детей.

7. Обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей обучающихся к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования.

8. Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения ее эффективного развития.