

***ЧОУ «ГИМНАЗИЯ ИМ.  
ГУМХАНОВОЙ К.Б.»***



**Публичный доклад  
директора ЧОУ «Гимназия  
имени Гумхановой К.Б.»  
по итогам 2022-2023  
учебного года**

## Содержание публичного доклада.

1. Вступление.
2. Общие сведения об образовательном учреждении.
3. Система управления образовательной организации. Органы самоуправления.
  - 3.1. Организационно-управленческая деятельность гимназии
4. Организация образовательной деятельности.
  - 4.1. Численность обучающихся в разрезе образовательных программ.
5. Сведения о педагогических работниках.
6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
7. Реализация Программы развития гимназии.
8. Результаты независимой диагностики, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся.
9. Методическая работа.
10. Воспитательная работа.
11. Материальное обеспечение образовательного процесса.
12. Организация питания.
13. Безопасность.
14. Выводы, замечания и предложения.
15. Направление развития на 2023-2024 учебный год.

## 1. Вступление.

Уважаемые преподаватели, родители (их законные представители), друзья и партнеры гимназии!

Предлагаем Вашему вниманию отчет, в котором содержится информация о тенденциях развития образовательного комплекса, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, достижениях обучающихся и педагогов гимназии.

### **ГИМНАЗИЯ.**

Школа знаний, школа жизни. Школа – это место, где малыши превращаются в интересных личностей, где они находят лучших друзей, мудрых наставников, свое призвание и свою жизненную миссию.

Здесь память об успехах и трудностях, воспоминание о первом учителе и первом уроке. Здесь каждым учеником пройден путь личностного роста, путь становления малыша в достойного юношу или девушку, в достойного гражданина нашей Родины - России и нашей малой Родины – Чеченской Республики.

За годы существования гимназии создан имидж инновационного, конкурентоспособного, творческого образовательного учреждения.

Все эти годы деятельность учреждения была последовательно направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, стимулирование творческой активности учащихся, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение.

В основе ее успехов – высокопрофессиональный, творчески работающий, конкурентоспособный педагогический коллектив.

Завершился 2021-2022 учебный год. И пришло время подвести итоги году уходящему, который был отмечен определенными успехами и значительными трудностями. Результаты образовательной деятельности убедительно доказывают, что цели, поставленные перед педагогическим коллективом, успешно выполнены.

Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получить обучающимся глубокие и прочные знания.

Стремление высокопрофессиональной команды педагогов гимназии достойно реализовать концепцию образовательной программы, привлекая в процесс познания не только обучающихся, но и их родителей, также оправдало себя. Безусловно, только совместная работа дружной команды учителей, учеников и родителей дала самые лучшие результаты. Мы справились, что еще раз подтвердило правильность проводимой кадровой политики. Пусть в новом учебном году у всех будет много больших и малых побед, больших достижений и открытий, высоких наград, отличных отметок, увлекательных уроков, веселых историй.

Публикация открытого доклада стала для гимназии обычной деятельностью. И все более очевиден тот факт, что активными участниками

образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни нашего образовательного учреждения: родители (их законные представители), социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет гимназия.

Знакомство с публичным докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии гимназии, получив основание для продолжения сотрудничества.

## 2. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование	Частное образовательное учреждение «Гимназия имени Гумхановой К.Б.»
Сокращенное наименование	ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.»
Тип учреждения	Частное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Сайдарханова Марха Магомедовна
Адрес учреждения	Россия, Чеченская Республика, 366216, Гудермесский район, село Джалка, ул. Вокзальная, д.19. Адрес филиала: 364015, г. Грозный, Октябрьский район, ул. им. АбдаллыII Бен Аль-Хусейна, 4
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnaziyaadjalka@yandex.ru">gimnaziyaadjalka@yandex.ru</a>
Адрес школьного сайта	<a href="https://gimnaziya95.edu-gov.ru">https://gimnaziya95.edu-gov.ru</a>
Телефон	8(928) 975-95-95
Лицензия	Серия 20Л02 № 0000 от 18 марта 2016 года. Срок действия: бессрочный
Выписка из реестра лицензий Минздрава ЧР по состоянию на 11.05.2022г.	Регистрационный номер лицензии Л041 – 01190-20/ 00156698 от 06.05.2022.
Свидетельство об аккредитации	№ 0902 от 18 мая 2016 года
Директор	Сайдарханова Марха Магомедовна
Реквизиты	ИНН/КПП2005004958/200501001 Банк получатель ОАО «Россельхозбанк» г. Грозный Расч. счет 40703810434020000067 Лиц. счет 40703810434020000067 Кор. счет 301018106000000719 БИК 049690719 ОГРН 1072032001690

Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Гумхановой К.Б.» создано на основе решения Учредителя № 1 от 11.09.2007 года и вот уже на протяжении 16 лет со дня основания занимает достойное место в системе образования Чеченской Республики.

Гимназия на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности.

Основные направления деятельности гимназии – это:

- создание условий для – обеспечения доступности для обучающихся качественного образования посредством:
- наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создания условий для развития многопрофильной гимназии, планомерно развивающей следующие профили:
  - гуманитарный,
  - социально-экономический.
- создание информационной образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика;
- индивидуализации обучения в сочетании с формированием у обучающихся устойчивых профессиональных и этических норм поведения в трудовом коллективе;
- совершенствование образовательного процесса на основе реализации принципа непрерывности обучения;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся путем оптимизации учебной нагрузки, реализации здоровьесберегающих технологий, развития системы дополнительного образования;
- реализация творческого и инновационного потенциала педагогов гимназии;
  - создание условий для получения обучающимися жизненного опыта в правовом поле посредством организации ученического самоуправления, участия в социальных акциях и проектах.

Благодаря реализации этих направлений ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.» зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, достаточно высоким процентом поступления выпускников в высшие учебные заведения Чеченской республики, Российской Федерации и дальнего зарубежья.

В гимназии трудится стабильный педагогический коллектив, постоянно повышающий свое профессиональное мастерство.

100% уровень обученности и высокий уровень качества знаний обучающихся (72,3%) удовлетворяет постоянно растущие образовательные запросы детей и их родителей, помогает выдерживать жесткую конкуренцию, так как по соседству располагаются как муниципальные общеобразовательные, так и частные школы. Образовательная политика гимназии позволяет комплектование классов не только за счет жителей города, но и жителей районов Чеченской республики.

ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

В ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.» создаются условия для функционирования и развития образовательного учреждения, апробация и реализация в практической деятельности инновационных образовательных технологий в целях повышения качества результатов учебно-воспитательного процесса.

### **3. Система управления образовательной организации.**

#### **Органы самоуправления.**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» Уставом ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.» является директор.

Общее собрание работников объединяет всех работников гимназии.

Педагогический совет объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников гимназии, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.».

Основными целями управляющих органов являются:

- ✓ содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к большой и малой Родине, ее истории, традициям и культуре, пропаганде здорового образа жизни других общечеловеческих ценностей;
- ✓ распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития школьников;
- ✓ привлечение общественного внимания к проблемам детства;
- ✓ создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития всех участников образовательного процесса;
- ✓ оказание помощи родителям обучающихся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем;
- ✓ поддержка, укрепление и развитие материально-технической базы гимназии.

#### **3.1. Организационно-управленческая деятельность гимназии**

Структура управления гимназией строится согласно объему функций каждого подразделения, работающего по принципу успешного взаимодействия в рамках образовательного процесса.

Работу гимназии координируют 3 заместителя директора по направлениям:

зам. директора по учебно-воспитательной работе;  
зам. директора по воспитательной работе;  
зам. директора по административно-хозяйственной работе.

В структуру гимназии входят:

- ✓ • Педагогический совет
- ✓ • Администрация гимназии
- ✓ • Методический совет, в который входят методические объединения по предметным циклам:

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей естественно-математического цикла;

МО учителей начальных классов;

МО классных руководителей.

Руководство методическими объединениями осуществляют председатели, назначаемые из числа наиболее опытных учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

#### **4. Организация образовательной деятельности.**

4.1. Реализуемые образовательной программы (сроки освоения, формы обучения).

В таблице представлен перечень реализуемых в соответствии с лицензией и аккредитацией общеобразовательных программ.

Гимназия состоит из трех уровней обучения:

первый (1-4 классы);

второй (5-9 классы);

третий (10-11 классы).

#### **Обучение ведется в 12 классах.**

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного образования	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Особенностью образовательной программы для всех уровней образования является ее направленность на формирование целостной

системы универсальных учебных действий, а также ключевых компетентностей обучающихся, определяющих современное качество образования. Образовательные программы ориентированы на обучение всех школьников, исходя из их способностей, потребностей и социального запроса их родителей (законных представителей). При составлении базисного учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающихся не превышает предельно допустимого. Учебный план удовлетворяет потребности обучающихся всех возрастных групп, предоставляет возможность изучать предметы на базовом и профильном уровнях.

В ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.» уделяется большое внимание дополнительному образованию обучающихся, в основу которого положена Развивающая программа дополнительного образования. В соответствии с требованиями ФГОС и с целью развития индивидуальных возможностей и творческого потенциала обучающихся проводится внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, культурное.

#### 4.1. Численность обучающихся в разрезе образовательных программ.

По состоянию на 01.06.2022 года по программам общего образования обучается 256 человек, из них по программам:

- начального общего образования – 93 человека;
- основного общего образования – 131 человек;
- среднего общего образования – 32 человека.

#### *Сравнительные показатели количества обучающихся в гимназии за последний год*

Форма обучения	Учебный год	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего:
Очная	2020-2021	94 (↓)	140 (↓)	40 (↓)	<b>274</b> (↓)
Очная	2021-2022	<b>93</b> (↓)	<b>131</b> (↓)	<b>32</b> (↓)	<b>256</b> (↓)

#### *Движение обучающихся в течение 2021-2022 учебного года:*

Учебная четверть	Количество обучающихся	
	Выбывшие	Прибывшие
1 четверть	5	12
2 четверть	16	32
3 четверть	24	7
4 четверть	7	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>52</b>	<b>51</b>



## 5. Сведения о педагогических работниках.

Гимназия – второй дом. Педагогический коллектив старается, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся в духе требований современной жизни. Основной целью педагогического коллектива является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развития потенциальных возможностей обучающихся.

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры гимназии, находящиеся в прямой зависимости между собой. К критериям оценки кадрового состава следует отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности, наличие квалификационной категории.

В ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.» работает 18 педагогов. Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получить глубокие и прочные знания. Результаты работы гимназии свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

### Кадровый состав по уровню образования.

Всего	Высшие		Незаконченное высшее	Среднее специальное
		В том числе кандидаты и доктора наук		
17 – 100%	15 – 88%	1 – 5,8%	-	2 – 12%

### Качественный состав педагогов по стажу работы.

Всего	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет
17 – 100%	2 – 12%	2 – 12%	2 – 12%	2 – 12%	5 – 29%

### Кадровый состав по квалификационным категориям.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеет категория
2 – 12%	4 – 41%	8 – 47%

### Кадровый состав по прохождению курсовой переподготовки.

2020 год	2021 год	2022 год
0	0	12
0%	0%	66,6%

Ежегодно более 50% педагогов гимназии повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам образования. Повышение квалификации – неотъемлемая часть педагогической деятельности.

#### **Качественный состав педагогов по возрасту.**

Менее 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионеры по возрасту
2 – 12%	8 – 47%	7 – 41%	1 – 6%

#### **6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Обучение в начальной школе в 2021-2022 учебном году строилось на основе УМК «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц,

проявивших выдающиеся способности), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Углубленное изучение предметов естественнонаучного направления на уровне основного общего образования проводится за счет увеличения количества часов внеурочной деятельности по предметам углубления, дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования реализуется индивидуальный учебный план. При реализации целей среднего общего образования педагоги ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.» ориентируются на следующую модель выпускника:

1. Мироззрение: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.
2. Понимание свободы как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление активности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки: общие (владение культурой учебной деятельности), специальные (в соответствии с пройденным образовательным маршрутом), осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации: владение библиотечно-библиографическими умениями навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных

проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения: умение создавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения, готовность к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения: владение профессиональной культурой, многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая), умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески, партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию), умение проектировать и реализовать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

В гимназии нет детей-инвалидов, есть гиперактивные дети, которые обучаются по основной общеобразовательной программе совместно с другими обучающимися на общих основаниях. Для них по медицинским документам не требуется создание специальных условий для обучения. В образовательном процессе к ним применяется индивидуальный подход.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной системы обучения, а также особенностей и эффективностей применяемых педагогических технологий.

Педагоги гимназии все чаще используют интерактивные формы и методы обучения, так как они показывают новые возможности, связанные прежде всего с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. При этом между обучающимися в группе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения. Умелая организация взаимодействия

обучающихся на основе учебного материала стала мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в гимназии (100% и 72%).

Среди современных образовательных технологий, используемых педагогами нашей гимназии, преобладают следующие: проблемно-развивающая, технология модульного обучения, тестовая технология, адаптивная технология, проектная технология, игровые технологии обучения, ИКТ. В последние годы получила распространение рейтинговая технология, которая позволила (с точки зрения обучающихся) обеспечить справедливую оценку, соответствующие права на еженедельную премию.

С точки зрения учителя и администрации гимназии рейтинговая технология дает достоверную информацию, возможность анализа и управления учебным процессом в рабочем режиме, не дожидаясь промежуточной аттестации. Основной формой работы на каждом уроке является индивидуально-дифференцированная. Преобладающим методом обучения – активное экспериментирование. Это способствует формированию активно-инициативной позиции ребенка, внутренней целенаправленности.

В целом, это убеждает в том, что педагогический коллектив гимназии в повседневной деятельности использует систему личностно-ориентированного развивающего обучения.

## **7. Реализация программы развития гимназии (программа развития ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.» на 2021-2026 гг.)**

### **Целями программы являются:**

- приведение образовательной системы гимназии в соответствии с требованиями законодательства об образовании в РФ;
- повышение эффективности образовательного процесса в гимназии.

Первые итоги реализации Программы развития показали, что в целом, верно были расставлены акценты и приоритеты развития гимназии на 2021-2026 гг.:

- ✓ не потеряли своей актуальности принципы развития;
- ✓ продолжает развитие школьная образовательная среда;
- ✓ динамично развивается школьная инфраструктура;
- ✓ сохраняются и развиваются школьные традиции;
- ✓ повышение качества образования по итогам 2021-2022 учебного года.

Обновленное содержание образования:

- ✓ эффективное использование новых образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательном процессе;
- ✓ реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, тенденции постоянного снижения уровня заболеваемости

школьников, развитие ценностного отношения к собственному здоровью и образу жизни;

- ✓ обновление условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе, обеспечение самореализации и самоопределения учащихся;
- ✓ совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования. Повышение эффективности воспитательной работы и организации

дополнительного образования:

- ✓ развитие воспитательной системы в процессе совместной проектной деятельности учителей, учащихся, родителей;
- ✓ развитие и укрепление школьных традиций;
- ✓ дальнейшее развитие школьной системы самоуправления;
- ✓ расширение возможностей дополнительного образования детей за счет совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования;
- ✓ увеличение процента обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством и перечнем предоставляемых образовательных услуг.

## **8. Результаты независимой диагностики, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся.**

В последние годы в гимназии сохраняется тенденция к повышению результативности обученности школьников: учащиеся с высокой мотивацией к учению, с выявленными способностями в той или иной предметной области добиваются успехов в освоении учебной программ.

Учебный год	Уровень обученности	Уровень качества знаний
2020 – 2021	100%	58,3%
2021 – 2022	100%	68,8%

Показатели качественной успеваемости за 2021-2022 учебный год представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости по гимназии**

Классы	2021/22 учебный год			
	успеваемость	качество знаний	обученность	средний балл

2 – 4 - е (108 чел.)	100%	45%	51,60%	3,53
5–9-е (129 чел.)	100%	44,29%	56.11%	3,66
10–11-е (21 чел.)	100%	80%	78.20%	4,35
<b>Общее по гимназии (256 чел.)</b>	100%	50,42%	58.67%	3,74

В целом по гимназии качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается несущественное повышение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

### Результаты педагогического мониторинга по итогам 2021-2022 учебного года.

№	Ф.И.О. преподавателя	Предмет	2021-2022 уч.год				Уровень обученности	Уровень качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Ибрагимова В.И. (2 «А» класс)	русский язык	7	3	2	-	100 %	83 %
		математика	7	3	2	-	100 %	83 %
		литерат. чтение	9	2	1	-	100 %	91 %
		окружающ. мир	8	3	1	-	100 %	91 %
2.	Ташалаева Н.Н. (2 «А» класс)	русский язык	7	3	2	-	100 %	83 %
		математика	7	3	2	-	100 %	83 %
		литерат. чтение	9	2	1	-	100 %	91 %
		окружающ. мир	8	3	1	-	100 %	91 %
3.	Сайдарханова М.М. (3 «А» класс)	русский язык	7	9	1	-	100 %	94 %
		математика	9	7	1	-	100 %	94 %
		литерат. чтение	12	5	-	-	100 %	100 %
		окружающ. мир	9	8	-	-	100 %	100 %
4.	Стебловская Л.А. (3 «Б» класс)	русский язык	7	3	2	-	100 %	83 %
		математика	7	3	2	-	100 %	83 %
		литерат. чтение	9	2	1	-	100 %	91 %
		окружающ. мир	8	3	1	-	100 %	91 %
5.	Баталова Ф.Э. (4 класс)	русский язык	4	4	3	-	100 %	72,7 %
		математика	6	4	1	-	100 %	92 %
		литерат. чтение	6	3	2	-	100 %	82 %
		окружающ. мир	6	4	1	-	100 %	91 %
6.	Аначкова Л.В. (9 класс)	русский язык	9	6	3	-	100 %	83 %
		литература	9	8	1	-	100 %	94 %
7.	Кадиева А.Ш.	русский язык	8	14	10	-	100 %	68 %
		литература	23	13	6	-	100 %	85 %
8.	Мусаева З.А.	русский яз.	36	35	5	-	100 %	93,4 %
		литература	46	27	3	-	100 %	96 %
9.	Темерсултанов Т.С.	математика	5	8	3	-	100 %	81 %
		физика	51	31	2	-	100 %	97 %
10.	Шимаева Н.З.	химия	9	11	1	-	100 %	
11.	Шимаева Н.З.	биология	50	37	22	-	100 %	80 %
12.	Сайдарханова	чеченский яз.	35	50	2	-	100 %	98 %

	Т.Т.	чеч.литература	40	45	2	-	100 %	98 %
13.	Изнауров А.С.	история	47	60	12	-	100 %	90 %
		обществознани е	48	47	24	-	100 %	79 %
14.	Мадиева Н.К.	английский яз.	100	57	17	-	100 %	90,2 %
15.	Мурдалова Р.А.	английский яз.	50	37	22	-	100 %	80 %
16.	Чалаев У.А.	физкультура	36	35	5	-	100 %	72%
17.	Даугбиева М.А.	Учитель ИЗО	50	37	22	-	100 %	80 %
18.	Сайдалалиева А.С.	география	8	6	4	-	100 %	77 %

Как следствие вдумчивой, кропотливой работы по формированию компетенций обучающихся можно оценить результаты следующих преподавателей: Стебловской Л.А., Сайдархановой М.М., Мурдаловой Р.А., Кадиевой А.Ш., Мадиевой Н.К. и других.

Самые низкие результаты качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года имеет Аначкова Л.В. (русский язык). В связи с этим необходимо продумать план индивидуальной работы со слабоуспевающими и резервом обучающихся, имеющих 1-2 тройки, усилить дифференциацию, учитывая возможности этих школьников, формируя тем самым мотивацию.

Положительное решение проблемы индивидуализации и дифференциации обучения позволило повысить уровень качества знаний по многим учебным дисциплинам.

В 2022-2023 учебном году повышенное внимание будет уделено сопутствующему повторению на каждом уроке, использованию на каждом уроке современных образовательных технологий (особенно ИКТ) индивидуально-дифференцированной форме работы.

Сроки и периодичность оценки образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года и итоговая аттестация выпускников каждого уровня образования предусмотрены учебными планами, которые определяют перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне образования и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии.

Одной из важнейших процедур оценки качества образования является итоговая государственная аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ. Анализ итоговой аттестации показал, что они отвечают ГОС и ФГОС. Контроль качества знаний в течение 2021-2022 учебного года осуществлялся через внутренний мониторинг знаний. Он начинается с анализа входного контроля знаний на начало учебного года, данные которого ложатся в основу работы учителей.



В 2021-2022 учебном году в ЧОУ «Гимназия имени Гумхановой К.Б.» в 11 классе обучалось 32 выпускника. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении» получили:

Алимова Минат Султановна, Джунаидова Аманта Адамовна, Ибрагимова Иман Лемаевна, Магомедова Фатима Муслимовна, Хаджиева Танзила Мамедовна, Хакимова Радима Рамбековна, Хакимова Раяна Лечиевна, Хакимова Малика Умалтовна, Эртуханов Аюб Магомедович.  
Всего 9 выпускников.

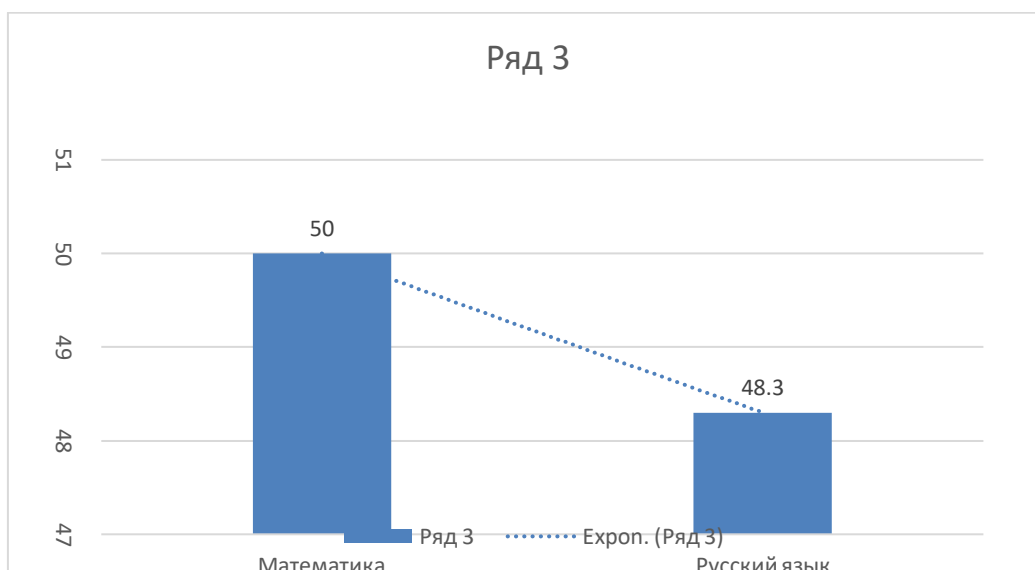
### Результаты ЕГЭ.

- результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Успеваемость, %
2021–2022	32	3.58	48,3	96,7

- результаты ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Успеваемость, %
2021–2022	32	3,38	50	75



## Результаты ОГЭ

### Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2021/2022	87,88%	51,52%	3.39	96,77	54,84	3.65
2021/2022 (доп. день)				100	100	5.0

#### 9. Методическая работа.

Педагогический коллектив гимназии в 2021-2022 учебном году продолжил работу над единой методической проблемой: **«Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвитие личности».**

В рамках работы над этой проблемой проводились педагогические советы, заседания методической объединений, постоянно действующие семинары.

Методическая работа осуществлялась тремя методическими объединениями:

учителей начальных классов (Стебловская Л.А.);

учителей гуманитарного цикла (Кадиева А.Ш.);

учителей естественно-математического цикла (Шимаева Н.З.).

Методические объединения работали планомерно, рассматривали вопросы, направленные на повышение качества образования, организацию учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализа и оценки опыта инновационной деятельности.

Одно из направлений работы методической службы – это обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику.

Ежегодно в гимназии проводятся Дни открытых дверей для родителей, педагогов.

В 2021-2022 учебном году было проведено три тематических педагогических совета:

«Проектирование современного урока в условиях перехода на ФГОС ООО»;

«Совершенствование внутришкольной системы оценки и качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования»;

«Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности обучающегося».

При подготовке и проведении педагогических советов использовались педагогические технологии, работа творческой группы по подготовке к педсовету, анкетирование родителей и обучающихся.

Все члены педагогического совета принимали активное участие в работе совета, внедряя в работу педагогического совета современные инновационные тенденции развития образования.

Вся методическая работа гимназии была направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

В работе с учителями рассматривались вопросы: учебный план – рабочая программа по учебной дисциплине – календарно-тематическое планирование – поурочное планирование; требование к современному уроку, соблюдение в учебно-воспитательном процессе санитарно-гигиенических норм в соответствии с требованиями СанПин.

Особое внимание в методической работе уделялось оказанию действенной помощи вновь принятым и аттестуемым учителям: формированию нового содержания образования, разработке и апробации рабочих программ, изучению передового педагогического опыта.

Большая часть учителей работала в 2021-2022 учебном году на доверии и самоконтроле. Это учителя высшей и первой категории. Они главные помощники в организации инновационной деятельности, которая направлена на развитие творческих способностей и учителей, и обучающихся.

Педагоги гимназии принимали активное участие в работе методобъединений, посещали курсы повышения квалификации, занимались самообразовательной работой, посещали уроки своих коллег.

В алгоритме аналитической деятельности конкретно анализировался весь ход урока; как учитель достиг цели, что оказало положительное влияние на достижение цели, что нуждается в дополнительном изучении на следующем уроке.

#### **Выводы по результатам посещенных уроков:**

1. Учебные задания были направлены на формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.
2. Обучающиеся сами формулировали тему и цель урока. На каждом уроке присутствовали рефлексия и самооценка.

3. Проводились уроки разных типов.
4. На уроках использовались групповая, коллективная индивидуальная формы работы.
5. Методы обучения: проблемные, частично-поисковые, исследовательские, рефлексивные.
6. Учителя выступали на уроках в роли организатора сотрудничества, управляющего поисковой работой обучающихся.
7. Позиция обучающихся отличалась активностью, стремлением к самосовершенствованию, наличием интереса к деятельности.

Посещенные уроки соответствовали требованиям ФГОС, приоритетной задачей которых было личностное развитие обучающегося и метапредметные результаты.

## **10. Воспитательная работа**

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на духовно-нравственное самоопределение, симулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами, поставленными на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель воспитательной работы в гимназии в 2021-2022 учебном году – создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное; профилактика правонарушений; работа с родителями, работа с классным руководителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись проектная деятельность, экскурсионная деятельность, исследовательская деятельность, тематические классные часы, коллективные творческие дела,

конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, интеллектуальные игры, беседы, походы.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы в сети Интернет. Обучающиеся гимназии активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия и в мероприятия города и республики.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: празднование Дня Знаний и Дня учителя, проведение Уроков семьи; Уроков безопасности; проведение акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; проведение Дня матери; проведение Дня Конституции Российской Федерации; проведение новогодних утренников, «Праздник прощания с букварем», празднование 77 годовщины Победы в ВОВ; выпускные вечера в 9 и 11 классах.

В гимназии созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование. Действующая система дополнительного образования позволяет обучающимся расширить свои знания по предметам, получить дополнительное образование, найти себе занятие по интересам. Важным звеном в системе воспитания лежит организация воспитательной работы вне учебного процесса, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность, которая важна для развития творческих способностей, формированию дружного школьного коллектива.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, республике, ее истории и традициям.

Значительное место в гимназии отводится формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В этом направлении проводится цикл классных часов по профилактике негативных проявлений в подростковой среде, посвященных здоровому образу жизни, предупреждению и профилактике травматизма, ПДД.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Основными задачами спортивно-оздоровительной работы являются:

- ✓ формирование здорового образа жизни обучающихся;

- ✓ гармоничное физическое и духовное развитие обучающихся;
- ✓ развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости;

повышение устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;

- ✓ воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости;
- ✓ формирование готовности обучающихся к перенесению физических и психологических нагрузок в период учебы, дальнейшей жизни.

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важных социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в гимназии проводилась большая работа с родителями. В начале учебного года в каждом классе были выбраны родительские комитеты. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам и содержанию. Темы родительских собраний зачастую выбирались самими родителями. В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались актуальные вопросы. В работе каждого общешкольного родительского собрания принимал участие психолог.

### **11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Под материально-технической базой гимназии понимается здание, оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет медицинского работника, информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения.

Обучающиеся 1-7 классов в 2021-2022 учебном году учились по ФГОС НОО и ФГОС ООО, поэтому администрация гимназии направила все усилия на оборудование гимназии. В соответствии с ФГОС в кабинетах имеются интерактивные доски, проекторы, принтеры, сканеры.

Произведен текущий ремонт учебного корпуса; произведена замена труб холодной и горячей воды в столовой. Все кабинеты подключены к локальной сети Интернет. Администрация гимназии уделяет большое внимание организации качественного и горячего питания обучающихся.

Приоритетным направлением своей деятельности коллектив гимназии считает обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Это стало возможным благодаря системе профилактических мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера, которая направлена на формирование культуры безопасного поведения.

В гимназии для детей созданы благоприятные условия, исключая нанесение вреда их жизни и здоровью. Достигается это системой комплексных мероприятий, проводимых согласно плану.

Здание гимназии соответствует требованиям противопожарной безопасности: установлена система аварийной пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, педагогический коллектив регулярно проходит инструктаж по технике безопасности. Имеются Инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Гимназия укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Администрация гимназии обеспечивает подвоз обучающихся к началу занятий и их развоз по домам по окончании смены.

## **12. Организация питания**

В каждом подразделении гимназии работает школьная столовая вместимостью: - 200 посадочных мест.

Для обучающихся организовано горячее питание:

- 4-х разовое для 1-3-х классов.
- 3-х разовое для 4-11-х классов.

В столовой имеются свежая выпечка, чай, минеральная вода, соки. Ежедневно наши повара готовят разнообразное меню:

- овощные и фруктовые салаты;
- гарниры на выбор;
- 2 первых блюда;
- 2-3 вторых блюда.

Ежедневно в столовой питаются и ученики, и сотрудники гимназии. Каждый родитель в удобный для него день по согласованию с классным руководителем может посетить столовую гимназии и оценить качество блюд. Для наибольшей объективности проект подразумевает дегустацию блюд не в какой-нибудь конкретный день, а непрерывно. Кроме того, свое мнение могут высказать и обучающиеся гимназии. По итогам опросов питание в нашей столовой очень качественное и вкусное.

## **13. Безопасность**

Для обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей проводится целенаправленная работа. В гимназии ведётся круглосуточная охрана. Организован вход строго по школьным пропускам, для посетителей гимназии возможен вход при наличии у них документов, удостоверяющих личность. Сотрудники охраны фиксируют каждого посетителя. На территорию учебного заведения ограничен въезд машин. Проводятся плановые инструктажи обучающихся, тренировочные эвакуации из здания

гимназии. Классные часы, специальные занятия, акции - разнообразные формы для обучения детей безопасному поведению не только в гимназии, но и вне её стен. Повторяем правила дорожного движения.

#### **Здание гимназии оснащено:**

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- камерами видеонаблюдения;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой оповещения и управления эвакуацией при ЧС.

Занятие с демонстрацией пожарного оборудования, надеванием защитных костюмов.

#### **14. Выводы, замечания и задачи.**

Потенциал гимназии по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки выпускников общего и среднего образования, а также лицензионным и аккредитационным требованиям.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям лицензии на право ведения образовательной деятельности и нормативно-правовым документам.

Система управления образовательной организации соответствует уставным требованиям, собственно нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

Структура подготовки обучающихся соответствует имеющейся лицензии, показателям деятельности образовательной организации.

Основные образовательные программы, сопровождающая общеобразовательный процесс учебно-методическая документация, организация образовательного процесса соответствуют ФГОС, ГОС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС, ГОС.

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС, ГОС.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС, ГОС.

Материально-техническое обеспечение и социально-бытовые условия в гимназии позволяют реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, ГОС.

Анализ воспитательной работы в гимназии позволяет сделать вывод, что воспитательная работа отвечает требованиям ФГОС, ГОС и проводится на достаточном уровне.



## **15. Направление развития на 2022-2023 учебный год.**

В новых условиях цифровизации образования перед коллективом стоят сложные задачи, которые предстоит решить в 2022-2023 учебном году:

- продолжить модернизацию системы обучения в гимназии путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в гимназии материально-технической базы;
- организация и внедрение комплексного подхода в создании условий для осмысления нового понимания образовательных результатов и их оценивания по стандартам PISA;
- формирование функциональной грамотности;
- участие в глобальном эксперименте по цифровизации образования в России;
- развитие предпрофильного и профильного обучения в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями республики, городов Ставрополя и Москвы;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение, работать над повышением эффективности участия в олимпиадах, конкурсах.

Завершился 2021-2022 учебный год, порадовав своими результатами, хорошим уровнем достижений, которые обеспечили выполнение поставленной цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов как важное условие повышения качества образования, воспитания и развития личности обучающихся в гимназии.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является функционирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, внедрение в практику работы педагогов достижений современной педагогической науки.

В условиях совершенствования системы образования возникла естественная потребность предоставлять каждому участнику образовательного процесса возможность для реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Благодарю Вас, уважаемые коллеги, за Вашу целеустремленность, умение ставить перед собой сложные задачи, мобилизовать способности и энергию каждого на поиск лучшего, наиболее эффективного решения, за

Вашу креативность, компетентность и высокую степень мастерства. Выражаю уверенность, что в новом 2022-2023 учебном году с поставленными задачами мы также справимся!

Директор гимназии

М.М. Сайдарханова